守护地球之肾

湿地教育的“指路明灯”

意见反馈

分享到：

中国湿地教育中心创建指引发布会

中国湿地教育中心创建指引发布会
暨「湿地教育发展」研讨会
主办单位：保尔森基金会 | 老牛基金会 | 红树林基金会（MCF） | 中国沿海湿地保护网络

12月16日，由保尔森基金会、老牛基金会和红树林基金会（MCF）联合主办的中国湿地教育中心创建指引发布会暨湿地教育发展研讨会以线上形式举行，会议由红树林基金会秘书长闫保华博士主持，约52万观众收看了本次大会线上直播。

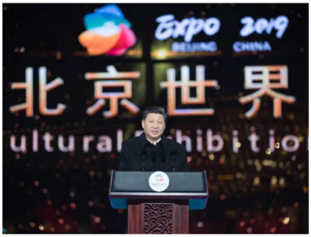
作为本次会议的重磅环节，主办方共同发布了中国第一本湿地教育中心建设指南——《中国湿地教育中心创建指引》，为中国湿地教育中心的发展提供了首套兼具前瞻性和指导性的工作指南。

会议还围绕湿地教育中心相关议题，邀请国内外6位湿地环境教育方面的专家参加了研讨会，分享了他们在湿地环境教育方面的经验和心得。

湿地教育中心——人与湿地的邂逅与沟通

▲湛江、深圳、北戴河、盐城、海口等湿地美景

湿地是地球三大生态系统之一，是包括人类在内的多种生物赖以生存的家园。我国湿地类型齐全，是世界上湿地数量较多的国家之一。多年来，各级政府和有关部门在湿地保护方面做了大量工作，全面保护湿地已经成为我国生态文明建设的一个重要组成部分，中国湿地保护率已经提高到52.19%，湿地保护区和国家湿地公园总数超过1500个。


Expo 2019
BEIJING CHINA
北京世界

▲习近平总书记出席2019年中国北京世界园艺博览会开幕式，并发表题为《共谋绿色生活，共建美丽家园》的重要讲话。图片来源：新华社

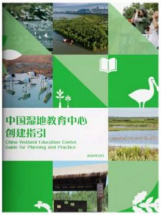
习近平总书记在2019年4月北京世界园艺博览会开幕式上提出：“要倡导尊重自然、爱护自然的绿色价值观念，让天蓝地绿水清深入人心，形成深刻的人文情怀”，2020年3月在西溪湿地考察时又强调：“让湿地公园成为人民群众共享的绿意空间”。

在此背景下，推动各类型湿地保护地的湿地教育中心顺利建立，开展系统的科普教育和丰富的体验活动，引导公众正确认识湿地，培养其对湿地的认知和情感，塑造人与湿地关系的正确价值观，成为湿地保护至关重要的环节。

2018年9月10日，国家林业和草原局湿地管理司（原湿地保护管理中心）、保尔森基金会、老牛基金会和红树林基金会（MCF）共同发起“中国沿海湿地保护网络湿地教育中心项目”，项目旨在通过发起建设中国湿地教育中心行动，整体推动中国湿地宣教工作的专业化发展，为湿地的有效保护奠定公众支持和社会化参与的基础。项目目标之一，便是制定符合中国国情的湿地教育中心创建和运营技术指南。

历经三年打磨，中国第一本湿地教育中心建设指南——《中国湿地教育中心创建指引》（以下简称《指引》）终于面世。

《指引》能为大家提供哪些方面的支持?


中国湿地教育中心
创建指引
China Wetland Education Center
Guide for Planning and Practice

《中国湿地教育中心创建指引》

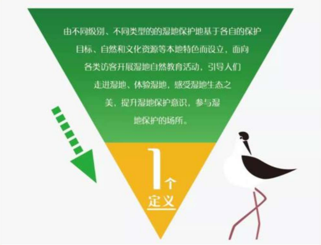
中国湿地教育中心
创建指引 实践手册
China Wetland Education Center
Manual for Planning and Practice

《中国湿地教育中心创建指引实践手册》

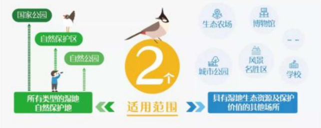
保尔森基金会顾问石建斌博士在致辞中表示，“《中国湿地教育中心创建指引》的编写和发布，凝聚了众多专家、机构和项目团队成员的努力和智慧，为在中国创建和运行湿地教育中心提供了一整套既借鉴国际先进经验、又结合中国国情的指南，有效推动湿地教育事业在中国的发展”。

发布会上，编写组主要成员、红树林基金会（MCF）公众教育首席研究员胡卉哲对《指引》进行了详尽解读，全书核心内容由“一定义、二范围、三步骤、四要素、五原则”构成。

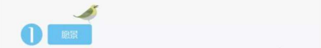
湿地教育中心的定义：湿地教育中心是由不同级别、不同类型的湿地保护地基于各自的保护目标、自然和文化资源等本地特色而设立，面向各类访客开展湿地自然教育活动，引导人们走进湿地、体验湿地，感受湿地生态之美，提升湿地保护意识，参与湿地保护的场所。

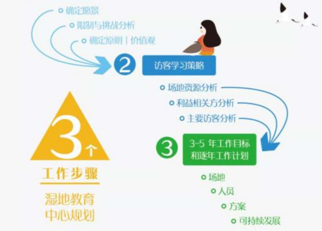

由不同级别、不同类型的的湿地保护地基于各自的保护目标、自然和文化资源等本地特色而设立，面向各类访客开展湿地自然教育活动，引导人们走进湿地、体验湿地，感受湿地生态之美，提升湿地保护意识，参与湿地保护的场所。
1个
定义

适合创建湿地教育中心的场域可归纳为两大范围，包括国家公园、自然保护区和自然公园在内的所有湿地类型的自然保护地；具有湿地生态资源及保护价值的生态农场、风景名胜区、城市公园、博物馆、学校等。

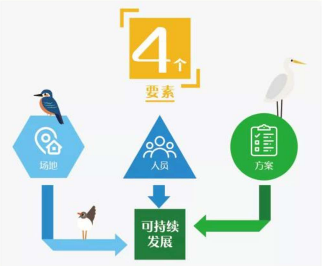

国家公园
自然保护区
自然公园
所有类型的湿地自然保护地
2个
适用范围
生态农场
博物馆
城市公园
风景名胜区
学校
具有湿地生态资源及保护价值的其他场所

规划一个湿地教育中心，需要三大步骤：首先需明确长期愿景，包括分析限制与挑战、确定原则与价值观；随后通过分析场地资源、利益相关方及主要访客，制定访客学习策略；基于以上环节，规划三至五年工作目标和逐年工作计划。

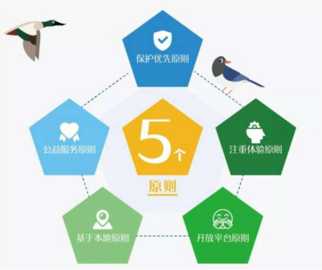



确定愿景
限制与挑战分析
确定原则｜价值观
2
访客学习策略
场地资源分析
利益相关方分析
主要访客分析
3
3-5 年工作目标
和逐年工作计划
场地
人员
方案
可持续发展
3个
工作步骤
湿地教育
中心规划

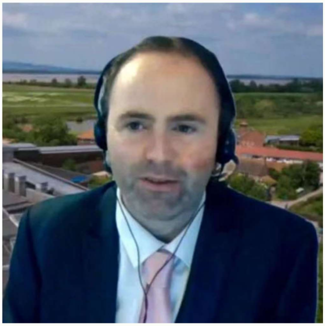
创建湿地教育中心，离不开场地、人员、方案和可持续发展这四大要素。


4个
要素
场地
人员
方案
可持续
发展

并且始终遵循保护优先、公益服务、注重体验、基于本地、开放平台这五大原则


保护优先原则
公益服务原则
5个
原则
注重体验原则
基于本地原则
开放平台原则

嘉宾介绍

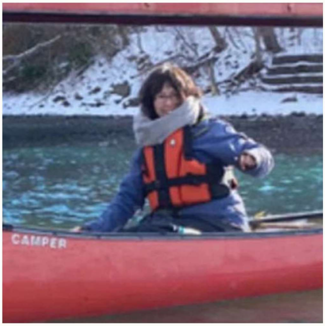


Connor Walsh 英国野鸟与湿地基金会（WWT）

新冠疫情后，我们可能最迫切的需求就是得提高监测与评估活动：我们的项目到底有没有效，效果有多大。比方说平时我们会统计有多少小朋友

们参加某一个活动，更重要的是，他们行为因此有什么变化，所以我们正在学习社会科学领域的监测与评估方式。

在隔离期间，我们更多选择在互联网进行教育工作，比如网络直播和视频制作，为家长提供教育资料，或是告知公众湿地中心当下的状态以及生态价值。如果有需要进行面对面的课程，也尽量采取户外课堂的方式。另一个方向是高科技，我们的游客中心使用VR虚拟技术，来为公众提供多一种在不打扰野生动物的前提下，认识它们的方式。



森田茉莉子 日本北海道雾多布湿地中心

因花闻名、被誉为“花之湿地雾多布”的雾多布湿地位于北海道东部一个叫做浜中町的小镇。我们的使命和目标是保护这个湿地，将它更好地留给未来的孩子们。以此为愿景我们开展三大类的活动。一是开展湿地环境和动植物的调查、研究，对当地的自然环境和受到破坏的湿地进行修复；第二是对雾多布湿地进行保护和利用；第三是让人们爱上湿地和浜中町，并产生保护自然的想法——所以我们希望通过湿地中心，为雾多布湿地增加它的粉丝。

自3月起，雾多布湿地中心的运营状况急剧下降，但我们仍然制定了指导手册，并积极采取各种应对措施。比如提前与家长等活动参与者联络、向对方明确防疫措施（包括活动前一天会再次确认）；听从政府指示，必要时取消活动以减少聚集；坚持严格测温登记、设置排队间距、减少访客与设备的触碰等，哪怕让对方感到不便。我们要思考的不止是因为疫情我们做不到什么，而是我们还能做、更要做什么，灵活应对。（翻译：中日公益伙伴秘书长　　朱惠文）

梁恩铭 世界自然基金会（WWF）香港分会

2003年的时候，我们在香港经历过非典型肺炎的疫情，那时候已经非常严重，然而这一次新冠疫情从各个维度来看，影响相对更大、更久。因为知道学生不能回学校上课，也不能出来做任何教育活动。所以我们有两个担心，第一就是收入没有了，因为我们非常依赖教育活动，才有这个收益；第二是，如果学校跟我们一段时间没有见面的话，他们会不会忘记我们呢？这些是我们非常关心和紧张的问题。

所幸通过了几个月的努力，我们在无法进行户外教育的“新常态”下，通过科技力量的支持，找到了让学生接触自然的可能性——米埔自然保护区虚拟导赏教育活动，我们借助VR技术和短片放映，进行一种“巡礼式”的导览——尽管VR虚拟永远不能代替实地，但通过“巡礼”，能激发并留存参与者对米埔的兴趣，我们试着邀请过去合作过的学校参与这个30分钟的活动，收效不错。另一个是网络课堂，通过自然常识问答比赛、科普视频两部分，来让孩子们有对湿地一个初步的理解，也便于传播和分享。

采集
中国沿海湿地保护网络
China Coastal Wetland Conservation Network

陈仕泓 台北市野鸟学会

疫情下，湿地中心有序经营的第一个原则，就是守护自己、保护他人。对于场域经营者来讲，这是铁律：你要先把自己照顾好，然后保护好来访的游客或者是参与者。第二个原则，场域设施安全第一，一定要坚持所有的疫病防护规定，这个我觉得不能马虎，必须要去坚守、坚持。

然后就是发挥各自优势。例如我们的湿地教育中心，它是一个开放式的、舒适的空间，反而很适合现阶段大家对于健康的需求。我们举办了很多能让民众来参与的、直接体验的活动，尽可能地把人与大自然在外部空间做连接，因为现在大家担心的是在室内聚集，比方说室内活动或者是观影等等，我们就相对减少，让工作尽量在户外进行。

冯宝莹 广州海珠湿地自然学校

疫情期间，很多的机构受到各方面的压力，比如不能正常开展课程、营收减少、人员流失等问题，甚至会导致停运。坚持下来的机构，他们会有更深入的一个思考，也会谋求更多的发展方式。大家都发现了一些自身存在的问题，反思短板，转而尝试探索新的一些模式，比如开展线上的课程。

建议大家要开源节流，积极地争取多方的资源，很多资源不去争取的话，确实就是需要用的时候方恨少，如果有多元化的收入或资源的支持，就不至于遭遇突发情况——比如疫情的时候，措手不及。另外要不断地去优化业务结构，不断地去创新，保持在行业的领先位置。加强自身的发展规划、课程梳理以及团队培养，提升核心竞争力和抗风险能力。在困境里，也能产生一些积极的影响。

黄芳 红树林基金会（MCF）

今年上半年我们几乎没有开展线下活动，但这段特殊时期也给了我们一个契机——有更多的时间，围绕以下方面去思考、并做更细致的一些工作。首先是人员方面，人员是创建或运营教育中心的核心。在专业能力培训这一块，我们基于本土的情况，设计了一套湿地教育人员能力光谱，明确了八项基本的专业能力，同时梳理出三个发展方向，包括基础执行、研发与评估，拓展与规划。通过对机构员工的现状评估，来制定个人的专业学习计划，有针对性的提升员工的专业能力。

第二，在我们专业的教育团队，以及长期陪伴、支持我们的志愿者和专家团队的努力下，盘点场地资源，打造为访客提供深度体验的学习空间。并基于场域特点，来面向不同的目标人群，研发不同的课程内容。

第三，尝试用各种线上的媒介来增进大家对于自然以及湿地动态的了解，通过在线互动和直播课程，持续吸引关注。线上传播可能触及到的人群会更广，大家对于这种简单的、直观的呈现方式接受度也较高，未来我们将持续利用这种方式，扩大影响人群。同时也有机会将这一批关注者转入我们线下的活动里面。我们希望这些关键的要素能结合到一起，有机地的运作。

大会最后，为发挥湿地教育对湿地保护的支持作用和群众动员作用，与会嘉宾共同发起三大倡议：

湿地教育中心坚持保护为先，深挖自身特色
善用场域资源，传递正确保护理念
湿地教育中心坚持体验为核，推进课程研发
优化活动运营，有序开展教育工作
湿地教育中心坚持开放为重，发挥桥梁作用
串联多方合作，争取社会关注支持

希望这份指引在发布后，能够为湿地教育点亮一盏“引路明灯” ，让更多的公众走进湿地教育中心，了解湿地，亲近自然。

愿人与湿地，生生不息

联合主办方

保尔森基金会

由美国前财长亨利·保尔森于2011年创建，是一家无党派、“知行合一”的独立智库，致力于在快速演变的世界格局下培育有助于维护全球秩序的中美关系。中美关系是世界上最重要的双边关系，基于这一现实，保尔森基金会的工作主要聚焦中美在经济、金融市场与生态环境保护的交叉领域开展工作，推动平衡和可持续的经济增长。保尔森基金会总部设在芝加哥，并在华盛顿和北京分别设有办事处和代表处。

老牛基金会

全称为内蒙古老牛慈善基金会，是由蒙牛乳业集团创始人，前董事长、总裁牛根生先生携家人将其持有蒙牛乳业的全部股份及大部分红利捐出，于2004年底成立的从事公益慈善活动的基金会。老牛基金会以“渡人渡己，心怀感恩；树人树木，责任天下”为宗旨；以“教育立民族之本、环境立生存之本、公益立社会之本”为使命；以环境保护、文化教育及行业推动为主要公益方向。

红树林基金会（MCF）

中国首家由民间发起的环保公募基金会，致力于保护湿地及其生物多样性，践行社会化参与的自然保育模式。目前已启动“守护深圳湾”、“拯救勺嘴鹬”、“重建海上森林”三大战略品牌项目。2012年7月，基金会由阿拉善SEE生态协会、热衷公益的企业家以及深圳的相关部门提倡发起。王石、马蔚华担任创始会长（理事长），深圳大学前校长章必功、阿拉善SEE生态协会会长艾路明担任荣誉理事长，北京林业大学生态与自然保护学院教授雷光春担任理事长。