

本书分别从理论、实践、案例三个层面力图对我国湿地保护提供可复制、可推广的理论与实践经验，共分为理论篇、实践篇和案例篇3篇共5章。

目录		CONTENTS
序	1	4
前言	2	7
引言	3	12
<b>理论篇 16~47</b>		
第一章 何为湿地教育中心	18	18
一、湿地教育中心是什么	18	18
二、湿地教育中心的适用范围	18	18
三、湿地教育中心四要素	42	42
【小结】		43
第二章 湿地教育中心的创建	43	43
一、湿地教育中心的创建原则	43	43
二、湿地教育中心创建的基础条件	44	44
三、湿地教育中心创建中应遵守的相关规定	46	46
【小结】		47
<b>实践篇 48~91</b>		
第三章 规划——如何创建湿地教育中心	50	50
一、湿地教育中心的愿景和目标	52	52
二、了解我们的湿地	53	53
三、了解我们的访客	62	62
四、制定湿地教育主要工作目标及实施计划	72	72
【小结】		74
<b>案例篇 92~179</b>		
第四章 起点——如何开展湿地教育工作	75	75
一、环保类主题宣教活动	75	75
二、制作折页、手册或教材	79	79
三、设计展厅	84	84
四、志愿者队伍	87	87
【小结】		91
案例一 以终为始，更上层楼	94	94
——江苏吴江同里国家湿地公园湿地自然学校		
案例二 破茧成蝶的生态乐园	102	102
——江苏昆山千灯国家湿地公园湿地自然学校		
案例三 大力建设人才队伍，积极探索“湿地+”理念	108	108
——江苏常熟尚湖国家湿地公园自然学校		
案例四 以自然为师，培育中国滨海湿地守护者	114	114
——广东深圳华侨城国家湿地公园自然学校		
案例五 全面发展，力争先进的“海珠模式”	122	122
——广州海珠国家湿地公园自然学校		
案例六 建立小学生与湿地教育联系	130	130
——福建福州自然保护湿地教育中心		
案例七 构筑稳定多元的收入结构	138	138
——福建福州自然保护湿地教育中心		
案例八 诞生在台岛的湿地教育中心标杆	146	146
——台北观鸟自然学校		
案例九 以教育活动支持湿地保护目标	156	156
——香港湿地公园自然学校		
案例十 从废弃水塘到湿地教育中心之路	166	166
——英国伦敦自然学校		
案例十一 发展湿地自然学校，助力苏州湿地保护	176	176
——苏州观鸟自然学校		
附录 湿地教育培训资源	180	180
参考资料	182	182

## 1 扎实的理论知识是湿地教育的根基

理论篇主要阐述了何为湿地教育中心和湿地教育中心的创建，就其适用范围、要素、创建原则、基础条件和应遵守的规定进行了说明。



简单来说，湿地教育中心提供了一个人与湿地进行交流的场所，是各种类型的湿地开展教育工作的方式之一。在湿地教育中心进行知识传播、举办教育讲座等日常工作的前提，离不开场地、人员、方案和可持续发展四个要素的有机结合。

**一、湿地教育中心是什么**

湿地教育中心是由不同级别、不同类型的湿地保护区，基于各自的保护目标、自然和文化资源等特色而设立的，面向各类访客开展湿地自然教育活动，引导人们走进湿地、体验湿地、感受湿地生态之美，提升湿地保护意识，参与湿地保护的场所。

湿地教育中心常常被冠以湿地环境教育基地、湿地教育学校、自然教育中心、自然教育基地等名称。它不同于一个展厅、一批观鸟屋、一套宣传品。其他机构和内容可扩大、延伸到整个湿地保护区、湿地公园。湿地教育中心可以为人们提供亲近湿地的良好环境，同时也是学习湿地知识、与湿地建立联结、培养湿地保护意识和促进湿地保护行动的重要场所。

**二、湿地教育中心的适用范围**

根据以上定义，湿地教育中心适用于包括国家公园、自然保护区和自然公园在内的所有类型的湿地自然保护区。湿地教育活动的开展，应在保护区的一般控制区范围内进行。

同时，在国家自然保护区体系以外，具有湿地生态资源及保护价值的风景名胜、城市公园、生态农场、博物馆、学校等，皆可建立湿地教育中心作为开展湿地教育工作的方式之一。

**三、湿地教育中心的四要素**

在创建和运营湿地教育中心的过程中，应始终考虑4个关键要素。



## 2 可操作性强的实践方法是湿地教育的树干

规划和实践是创建湿地教育中心的重要工作内容。实践篇主要从实操角度出发，阐述湿地教育中心的规划和如何开展湿地教育工作，帮助读者增进对自身湿地资源、场地限制条件、工作原则、利益相关方的了解和对主要目标访客的识别、确认，并在环保类主题宣教活动、宣传品制作、展厅设计和志愿者队伍等层面开展实地教育工作。



湿地教育中心的建设有中长期规划，离不开湿地教育中心规划。而在现实中，面对千头万绪的具体创建工作，规划本身制定及实施是容易把握的内容。湿地教育中心的规划，通常是指湿地教育中心在教育工作上的总体规划，对未来3~5年开展的日常工作具有指导作用，又能够提供实现的依据和工作方法。湿地教育中心规划制定，离不开所有利益相关方一次深入而有效的沟通过程，对未来湿地教育中心工作的顺利开展大有裨益。

从图3-1可以看出，湿地教育中心的规划从确定愿景开始，通过了解场域、访客，到湿地教育中心的运营，有针对性地设计教育内容和活动流程。是一个中长期愿景、中期目标和近期主要工作任务统一的过程。在长期愿景的指导下，制定中期目标，并分解成为近期的工作任务。

利用规划工具——流程模型(图3-2)，在明确湿地教育中心未来发展的愿景、进行资源分析与盘点，并分解成为近期的工作任务的同时，分析目前存在的限制与挑战和使用指明方向、理清边界。

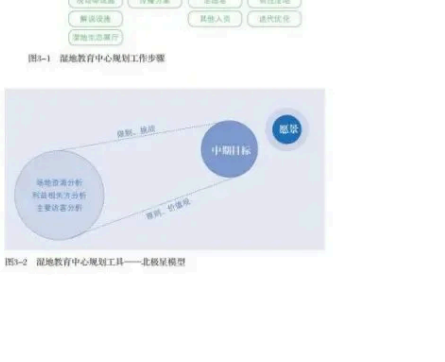
一个湿地教育中心的规划、建设与可持续发展是一项长期而复杂的工作。需要统筹场域、活动、人员、运营、宣传等多个方面，不能一蹴而就。无论目前湿地教育中心是在启动规划工作，还是正在从有限的教育空间或活动计划入手开展工作，都必须优先完成以下事情：

① 确定本湿地教育中心的愿景和目标。

② 充分了解湿地的资源，如湿地的生态和环境本底资料、管理资源、利益相关方。

③ 识别和分析教育活动的自然目标。

④ 调研、设计适合本湿地教育中心特色的教育内容和活动。



## 3 丰富的案例是湿地教育日渐繁茂的枝叶

案例篇共收录了江苏吴江同里国家湿地公园湿地自然学校、广州深圳华侨城国家湿地公园自然学校、福田红树林自然保护区湿地教育中心、英国伦敦湿地中心等国内外优秀湿地教育中心的11个案例，其中，大陆地区案例8个。这些案例从不同角度呼应理论篇和实践篇中的重要内容，为湿地教育提供了可参考、可推广的模式。



本书将成为湿地保护行业管理人员、一线培训工作人员科学有效的工作指南，也能成为公众了解我国湿地保护的最直观的窗口。让公众通过丰富的体验活动获得更多认识湿地、发现湿地之美、参与湿地保护行动的机会，不光能化湿地保护压力为动力，也能加强公众的生态保护意识。